

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ НА ПРЕДКЛИНИЧЕСКОМ КУРСЕ

Удод А.А., Гонтарь Е.А., Косарева А.И.

Донецкий государственный медицинский университет им.М.Горького, Украина

Для успешного лечения стоматологических заболеваний врач-стоматолог обязан владеть многочисленными мануальными навыками диагностического и лечебного назначения. Это обуславливает необходимость доклинической подготовки врача-стоматолога.

Приобретению практических навыков по терапевтической стоматологии способствует обучение студентов на пропедевтическом (фантомном) курсе, где изучается эмбриология и гистология полости рта и зубов, клиническая анатомия зубов, отрабатываются навыки препарирования кариозных полостей различной глубины и локализации на тренажерах, фантомах, удаленных зубах. Особое внимание уделяется освоению эндодонтических манипуляций, выбору и методике применения современных пломбировочных материалов при лечении зубов.

Контроль за приобретением знаний и умений осуществляется путем внедрения тестов для исходного, промежуточного и итогового контроля.

Особенностью преподавания фантомного курса на кафедре пропедевтической стоматологии ДонГМУ является очень раннее, буквально с первых занятий, выведение студентов в клинику, где они могут сразу же после освоения отдельных манипуляций на фантомах апробировать их в клинике. Естественно, этот процесс ограничен рамками лишь предклинической подготовки студентов и проводится обязательно под строгим контролем преподавателя. Определенные манипуляции в клинике студенты фантомного уровня обучения могут лишь углубить демонстрационно, но некоторые вполне могут освоить самостоятельно. В частности, изучение темы клинической анатомии зубов проводится не только на фантомах, тренажерах, удаленных зубах и слайдах, но и путем самостоятельного осмотра полости рта друг друга непосредственно во врачебном кресле. При этом студенты приобретают навыки осмотра полости рта, необходимые им уже на следующем, клиническом, курсе обучения.

После усвоения понятия "кариес зуба" и полного овладения навыками препарирования кариозных полостей различной глубины и локализации

на фантомах и тренажерах, отдельные студенты под строгим контролем преподавателя участвуют в проведении отдельных этапов препарирования непосредственно в полости рта при лечении тематического больного. После изучения современных пломбировочных материалов и отработки техники их применения студенты активно участвуют в завершающих этапах лечения тематического одонтологического больного: обсуждают и аргументируют выбор оптимального пломбировочного материала, готовят его для пломбирования отпрепарированной кариозной полости.

Важным является проводимое в конце каждого занятия обсуждение проделанной работы, разбор в присутствии всей группы ошибок, допущенных отдельными студентами при выполнении тех или иных практических навыков.

Улучшению теоретической и практической подготовки способствует внедрение в учебный процесс методических указаний для самоподготовки студентов, разработанных на кафедре в соответствии с требованиями единой методической системы, и, в частности, по фантомному курсу.

В конце VI семестра студенты сдают переводной экзамен по предмету, включающий раздел фантомного курса и клиническую одонтологию. Переводной экзамен, проводимый на кафедре, состоит из трех этапов. На первом этапе – тестировании – студентам необходимо решить 20 тестовых заданий формата А по диагностике и выбору метода лечения различных форм кариеса, пульпита, периодонтита и некариозных поражений молочных и постоянных зубов, применительно к конкретной клинической ситуации. Положительную оценку студенты получают в случае, если процент правильных ответов составляет не менее 60%. После успешной сдачи этого этапа экзамена студенты допускаются ко второму этапу, где на фантомах и тренажерах демонстрируют технику проведения освоенных ими манипуляций по препарированию и пломбированию различных классов кариозных полостей, проведению эндодонтических манипуляций. После успешного завершения фантомного этапа экзамена студенты допускаются к третьему этапу – собеседованию по различным вопросам предмета, с которыми студенты были ознакомлены заранее накануне экзамена. На этом этапе предоставляется возможность выявить у студентов глубину или степень усвоения учебного материала, знание дополнительной литературы, умение конкретно без подготовки отвечать на поставленный вопрос, выделить главное и второстепенное, аргументировать правильный ответ.

По результатам трех этапов экзамена выставляется общая оценка. В сомнительных случаях (между «хорошо» и «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») окончательная оценка выставляется после учета рейтинговой оценки (средней по результатам оценки на каждом практическом занятии), что повышает роль каждого практического занятия в получении окончательной оценки на экзамене.

Рассмотренные пути оптимизации обучения на предклиническом курсе резко повышают заинтересованность студентов в изучении предмета, способствуют улучшению их теоретической и практической подготовки, повышают объективность и эффективность контроля, а также оценки знаний на переводном экзамене.